

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» естественнонаучной направленности предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

 Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали, объектами дорожного движения.

 Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

***Целью***курса является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице, дороге, дома. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает ***следующие задачи:***

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Группы формируются из детей школьного возраста 7-10 лет. Для проведения занятий планируется две группы. Состав групп-по классам 2 класс и 3,4 класс. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс осуществляется в традиционной форме.

**Срок реализации программы**

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 1 год обучения (34 час)

**Форма обучения**- очная. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий:*

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов

**Возраст обучающихся**- 7-10 лет

**Форма занятий**- групповая. Занятия в двух группах проводятся один раз в неделю по одному часу.

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности****Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

*Предметными результатами* изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умении

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близкобыстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно) - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Часы  | ТЕМА УРОКА  | Кол-во часов  | Дата  |
|  |  | **Раздел 1 Введение**  | **1** |  |
| 1  | 1  | Инструкция по технике безопасности. Взаимодействие человека с окружающей средой.  | 1 |  |
|  |  | **Раздел II Дорожная азбука**  | **11** |  |
| 2  | 1  | Почему дети попадают в дорожные аварии.  | 1 |  |
| 3  | 2  | Как появился автомобиль  | 1 |  |
| 4  | 3  | Правила дорожного движения  | 1 |  |
| 5  | 4  | Правила дорожного движения  | 1 |  |
| 6  | 5  | Светофор и знаки.  | 1 |  |
| 7  | 6  | Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».  | 1 |  |
| 8  | 7  | Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».  | 1 |  |
| 9  | 8  | Дидактическая игра «Наведем порядок в городе»  | 1 |  |
| 10  | 9  | Безопасность на улице и на перекрестках.  | 1 |  |
| 11  | 10  | Безопасность во дворе и на перекрестках  | 1 |  |
| 12  | 11  | Дидактическая игра «Можно – нельзя».  | 1 |  |
|  |  | **Раздел III Азбука безопасности** | **8** |  |
| 13  | 1  | Если случилась беда…  | 1 |  |
| 14  | 2  | Если ты потерялся  | 1 |  |
| 15  | 3  | Если ты потерялся на улице  | 1 |  |
| 16  | 4  | Составление памятки «Если ты потерялся».  | 1 |  |
| 17  | 5  | Безопасность в природе.  | 1 |  |
| 18  | 6  | Безопасность в природе.  | 1 |  |
| 19  | 7  | Один дома . Телефоны экстренных служб | 1 |  |
| 20 | 8 | Составление рассказа «Когда я был один дома…»  | 1 |  |
|  |  | **Раздел IVАзбука здоровья** | **8** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  | 1  | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 22 | 2  |  Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 23 | 3  | Занимайся спортом | 1 |  |
| 24  | 4  | Занимайся спортом | 1 |  |
| 25 | 5  | Основы правильного питания  | 1 |  |
| 26 | 6  |  Основы правильного питания | 1 |  |
| 27  | 7  | В гостях у Мойдодыра | 1 |  |
| 28 | 8  | В гостях у Мойдодыра | 1 |  |
|  |  | **Раздел V Основы медицинских знаний** | **6** |  |
| 29 | 1 | Лекарственные и ядовитые растения | 1 |  |
| 30 | 2 | Лекарственные и ядовитые растения | 1 |  |
| 31 | 3 | Первая помощь при отравлении газами | 1 |  |
| 32 | 4 | Первая помощь при отравлении газами | 1 |  |
| 33 | 5 | Психические реакции на авариях. Оказание первойпомощи | 1 |  |
| 34 | 6 | Психические реакции на авариях. Оказание первой помощи | 1 |  |
|  |  |  **Итого: 34 час** |  |  |

**Содержание программы**

# Раздел I. Введение

**Тема Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

# Раздел II. Дорожная азбука

**Тема Почему дети попадают в дорожные аварии.**

*Теория.* Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП.

*Практика.* Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

**Тема Как появился автомобиль и правила дорожного движения.**

*Теория.* Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.

*Практика.* Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».

**Тема Светофор и знаки.**

*Теория.* Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».

*Практика.* Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).

**Тема Безопасность во дворе и на перекрестках.**

*Теория.* Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.

*Практика.* Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).

# Раздел III. Азбука безопасности

**Тема Если случилась беда.**

*Теория.* Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб.

*Практика.* Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить) **Тема Если ты потерялся.**

*Теория.* Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.

*Практика.* Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если…».

**Тема Безопасность в природе.**

*Теория.* Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.

*Практика.* Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу.

**Тема Один дома.**

*Теория.* Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

*Практика.* Составление рассказа «Когда я был один дома…» (описание экстренной ситуации,

произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

# Раздел IV. Азбука здоровья

**Тема Здоровый образ жизни.**

*Теория.* Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний.

*Практика.* Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».

**Тема Занимайся спортом.**

*Практика.* Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей).

**Тема Основы правильного питания.**

*Теория.* Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.

*Практика.* Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания). **Тема В гостях у Мойдодыра.**

*Теория.* Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).

*Практика.* Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая

зубная паста/ мыло/шампунь».

# Раздел V. Основы медицинских знаний

**Тема Лекарственные и ядовитые растения.**

*Теория.* Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практика.* Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.

**Тема Первая помощь при отравлениях газами.**

*Теория.* Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.

*Практика.* Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

**Тема Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.**

*Теория.* Понятия «стресс», «паника». Как вести себя при панике. Стресс без стресса. *Практика.* Составление памятки «Как побороть панику».

***Контрольно- оценочные средства***

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;организация игр-тренингов;анализ результатов деятельности.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

|  |
| --- |
| Учебный класс  |
| Спортивный зал  |
| **Оргтехника**  |
| Компьютер / ноутбук  |
| Проектор  |
| Экран  |
| Сканер  |
| Принтер  |
| **Спортивный инвентарь**  |
| Мячи футбольные  |
| Мячи волейбольные  |
| Мячи теннисные  |
| **Противопожарный инвентарь**  |
| Огнетушитель порошковый  |
| Огнетушитель углекислотный  |
| **Медицинский инвентарь**  |
| Бинт эластичный  |
| Бинт стерильный  |
| **Учебн-методические материалы**  |
| Комплект плакатов «Правила дорожного движения» (электронный вариант) |
| Комплект карточек «Дорожные знаки»  |
| Комплект мультфильмов «Азбука безопасности»  |
| Комплект мультипликационных фильмов «Осторожно, Дети!»  |
| Мультипликационный фильм «Светофор»  |
| Видеофильм «Электробезопасность»  |
| Мультипликационный фильм «Правила электробезопасности для детей»  |
| Компьютерная игра «Безопасный путь»  |
| Комплект презентаций «В помощь педагогу»  |

**Список литературы***Нормативно-правовое обеспечение:*

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

*Интернет ресурсы:*

1. http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы
2. http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
4. http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
5. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
6. http://0bj.ru/
7. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
8. http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
9. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
10. http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

*Литература для обучающихся и родителей*

* 1. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
	2. Безопасность на дорогах. Учебник тетрадь для 2, 3, 4 классов. – М.: ЭНАС, 2006. – 48 с.
	3. Богачева О.П.. Дубягин Ю.П. Школа выживания. Или 56 способов защитить ребенка от преступления. – М.: Пихта,1997. – 287 с.
	4. Виноградова Н.Ф. программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста. – М.: ЭНАС-Класс, 2007. – 48 с.
	5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
	6. Дорога и Я. Учебно-методический комплект для 2 – 4-ых классов. – М.:Renault, 2009. – 32 с.
	7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общей редакцией В.А. Федорова. – М.: «Третий Рим», 2002. – 80 с.
	8. Обеспечение безопасности детей в быту. Ответственность родителей. /Методические рекомендации для родителей./ Составители: Никифоров А.А, Политова Р.И. – Белгород, 2009. – 30 с.
	9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.:

Просвещение, 2011. – 192 с.

* 1. Правила дорожного движения РФ. – М., 2013. – 28 с. **11.**Тихомирова О.И. Пособие по пожарной безопасности. – Москва: ЭНАС, 2008. – 64 с.