****

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель** | **Шлабина Валентина Васильевна** |
| **Тип и вид общеобразовательного учреждения** | Тип - общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.Вид - школа |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| **учредитель** | Администрация Дубенского муниципального района в лице районного управления образования. |
| **Год основания** | 1892 |
| **Юридический адрес** | Республика Мордовия, Дубенский район, с.Кочкурово, ул. Ленина, д.3. |
| **e-mail** | <https://postmaster.e-mordovia.ru/> |
| **Адрес сайта в интернете** | sch.kochkur.dub@e-mordovia.rusch.kochkur.dub@e-mordovia.ru |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | №239 от 9 августа 2001 годаВыдано администрацией Дубенского района. |
| **Лицензия** | №4237 от 15 сентября 2020 года |
| **Аккредитация** | №2555 от 03 июня 2015г, срок действия до 03 июня 2027 г. серия 13 А01 №0000374 |
| Структура общеобразовательного учреждения | 1 ступень: начальное образованиеОбщеобразовательные классы (1-4 классы)2 ступень: основное образованиеОбщеобразовательные классы (5-9 классы)3 ступень: среднее образованиеОбщеобразовательные классы (10-11 классы) |

МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» расположена в центре с. Кочкурова Дубенского района Республики Мордовия.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования;
* Основной образовательной программы среднего общего образования.
1. **Система управления**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* Развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств

обучения и воспитания;* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» созданы предметные методические объединения:

* учителей гуманитарных предметов;
* учителей естественно-научных предметов;
* учителей начального образования.
* классных руководителей.

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

 По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее –ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная; Язык обучения: русский;

Школа ведет работу по  формированию здорового образа жизни и  реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с  обучающимися физкультминутки во  время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за  осанкой, в  том числе во  время письма, рисования и  использования электронных средств обучения.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286. ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287. ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. | 27 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413. ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. | 7 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 54 обучающихся.

**РеализацияФГОСиФОП**

 С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И» реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

В  рамках дорожной карты школа утвердила к  2024/25 учебному году ООП НОО, ООО  и СОО, в  которых содержание и  планируемые результаты не  ниже тех, что  указаны в  ФОП НОО, ООО  и СОО. При  разработке ООП школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по  учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»  – для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по  учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и  «Основы безопасности жизнедеятельности»  – для ООП ООО  и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у  учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП НООи ОООвключилирабочиепрограммы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программыпоОБЖзаменилирабочимипрограммамипоновомуучебномупредмету «Основы безопасностиизащитыРодины»(приказМинпросвещенияот01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на двепредметныеобласти, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрениеновыхучебныхпредметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Сцельювнедренияновыхпредметовразработаны дорожныекарты:

* дорожнаякартаповведениюпредмета«Труд(технология)»;
* дорожнаякартаповведениюпредмета«ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметнойобласти«Технология». Всепедагогиреализуютвполномобъемепрактическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».**

С  января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее  – ФГИС  «Моя школа») при  организации учебного процесса при  реализации ООП НОО, ООО  и СОО. В  рамках работы во  ФГИС  «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и  дневников  – с доступом для  учителей, родителей и  учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в  том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для  образовательного процесса и  совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и  групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в  том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и  экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в  классах цифровые образовательные решения с  использованием средств отображения информации и  мониторят  их применение.

Педагоги отмечают, что  им стало проще планировать уроки и  контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС  «Моя школа».

**Домашние задания**

В  2024 году школа усилила контроль за  назначением и  выполнением домашней работы учениками с  целью профилактики  их повышенной утомляемости. Школа применяет «Методические рекомендации по  организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», разработанные ИСРО  по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в  школе направлены на  всестороннее развитие учащихся, учитывают  их интересы, предусматривают выполнение письменных и  устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в  том числе выполняемых в  цифровой образовательной среде.

В  1-х классах домашние задания выдаются в  объеме затрат на  их выполнение не  более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с  подробным объяснением ученикам хода  их выполнения и  организации процесса.

В  начальной школе и  5–6-х классах основной школы домашние задания на  выходные не задаются. В  7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на  выходные дни, направленные на  повторение и  систематизацию полученных знаний, в  объеме, не  превышающем половину норм из  таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На  праздничные дни домашние задания не  задаются.

**Профили обучения**

В Школе с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования на уровне среднего общего образования сформирован 1 профиль - универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Предметы на углубленном уровне | Количество обучающихся |
| Универсальный | Литература | 2 |
| Универсальный | Алгебра | 8 |
| Универсальный | Биология | 10 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году вМБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И» детей с ограниченными возможностями здоровья не обучалось.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам, летний дневной лагерь, работа «Точки роста»

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю, внесено в расписание.

В 1 – 3 и 5 – 9 классах включены занятия по функциональной грамотности в объеме 34 часов в каждом классе.

В рамках духовно-нравственного воспитания в 1-4 классах включено занятие «Орлята России», а в рамках спортивно-оздоровительного воспитания «Баскетбол» в 4 классе. В 5 классе в рамках художественно-эстетического воспитания включено занятие «Художественный театр».

Внеурочная деятельность в 5-11классах организуется в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы клубов и органов ученического самоуправления:

1. «Движение Первых» - объединяет учащихся, нацеленных на стремление к победе во всех начинаниях;
2. «Орлята России» - объединяет учащихся младших классов
3. Совет старшеклассников «Маленькая страна» – объединяет учеников 9-11х классов, осуществляющих совместную деятельность по комитетам: юстиции и правопорядка, культуры, печати, экологии;
4. Отряд «Юнармия» имени генерал-майора Дедаева Н.А., включающий детей 5-11 классов.
5. Театральный клуб «Бриз» организует творческую деятельность юных поэтов, писателей, любителей литературы, поэзии;
6. Спортивный клуб «Вий» развивает физическую активность обучающихся
7. Отряд волонтеров «Рука друга»;
8. Отряд ЮИД;
9. Музей.

Результатами освоения программы внеурочной деятельности являются публичные выступления группой или индивидуально, проекты (групповые или индивидуальные), готовые изделия, презентации, сочинения, социально-значимые дела, написание литературных произведений и др.

**Результаты работы педагогов на базе ОЦ «Точка роста»**

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» был активно задействован в учебном процессе: в нем проводились уроки технологии, ОБЖ (с сентября 2024 ОБЗР), информатики. Реализовывались программы дополнительного образования: «Азбука безопасности», «Мастер печатных дел и презентаций», «Лего-конструирование», «Школа безопасности», «Творчество мастеров», «Медиацентр». При реализации программ дополнительного образования педагоги используют метод проектов и обучают исследовательской работе. Обучающиеся под руководство учителей участвую в различных конкурсах. Март 2024 Кочетков Алексей 6 класс 1 место в муниципальном этапе Межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» (педагог Корнишина Н.А.), март 2024 Кияйкин Илья 6 класс 2 место в муниципальном этапе Межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» (педагог Наумкина В.Ю.), март 2024 Манякова Сабина 5 класс 2 место в муниципальном этапе Межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» (педагог Наумкина В.Ю.), февраль 2024 Наумкина Полина 10 класс призёр муниципального этапа XXIV республиканской олимпиады по школьному краеведению (педагог Корнишина Н.А.), февраль 2024 Атемасов Сергей 8 класс 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» (педагог Корнишина Н.А.), март 2024 Мартьянова Ирина 9 класс 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество.» (педагог Корнишина Н.А.), март 2024 Адмайкин Иван 5 класс 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество.» (педагог Наумкина В.Ю.) 18.03.2024 Кочетков Алексей 6 класс Победитель заочного этапа XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (педагог Корнишина Н.А.), 18.03.2024 Атемасов Сергей 8 класс Победитель заочного этапа XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (педагог Корнишина Н.А.), декабрь 2024 Хамитова Алсу 5 класс победитель муниципального конкурса «Новогодний фейерверк», декабрь 2024 Наумкин Николай 4 класс победитель конкурса «Новогодний фейерверк» (педагог Наумкина В.Ю.)

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрировали видеофильмы, видеоуроки, работали по электронным учебникам.

Наличие персональных ноутбуков и высокоскоростного интернета позволило применять в обучении электронные учебники, и проводить уроки предметной области «Информатика».

В образовательном процессе, по возможности, применялись VR очки (виртуальная реальность). Преимущества использования VR в образовании практически неограниченны. Максимальная безопасность для наблюдателей: применение оборудования виртуальной реальности позволяет показывать процессы и явления, независимо от степени опасности (пожары, путешествия в космос и горы, хирургические вмешательства и т.п.). Такое обучение применялось учителем Стволковым М.А. и советником директора по воспитанию Узбяковой А.К.

Практически все обучающиеся с 1 по 9 класс имели возможность работать и творить с конструкторами LEGO. Юным исследователям, которые хотят изучить устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности, очень нравится работать с конструкторами на занятиях кружка с учителем допобразования Наумкиной В.Ю.

Обучающиеся продолжали осваивать работу с электронным штангенциркулем, электролобзиком, гравером и шуруповертом, конечно, с соблюдением всех требований техники безопасности. Манякова Сабина 7 класс победитель муниципального этапа ВОШ по технологии (2025г) (Учитель Наумкина В.Ю.)

Учитель ОБЗР Стволков А.М. ведет работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Фактически кабинет «Точки роста» является штабом школьного юнармейского отряда. Он же ведет работу по подготовке ребят к соревнованиям по спортивному туризму и олимпиаде по ОБЗР. Победители муниципального этапа ВОШ по ОБЗР—Мусин А. 10 класс, Романова С. 9 класс. Призёры муниципального этапа ВОШ--Мартьянова И. и Ерёмкин А. 10 класс.

В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. По мнению учителя начальных классов Афонькиной Т.А., которая ведет шахматный кружок, эта игра развивает интеллект ребят. Шахматы делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения. На базе центра «Точка роста» прошло несколько школьных турниров по шахматам. Наши ребята становились победителями и призёрами на муниципальном уровне, выезжая в с. Ардатово, Поводимово, Дубёнки.

В объединение «Медиацентр» входят ребята 9-11 классов. Используя цифровую фотокамеру «Nikon», мобильный телефон «HuaweiPsmartZ», возможности «Точки роста», создавали фото и видеорепортажи о школьной жизни. Освещали школьные мероприятия, выкладывали материалы с постами на страничку вк, которая называется «Медиацентр Точки роста». С использованием базы «Точки роста» учащиеся реализовывали свои лидерские качества участвуя во Всероссийской акции «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей». В декабре Кочеткова Софья ученица 10 класса заняла 3 место в региональном этапе Международного конкурса «Школьный патент—шаг в будущее» и вышла в финал. (Педагог Корнишина Н.А.)

На занятиях кружка «Мастер печатных дел и презентаций» (2-4 классы) обучающиеся учились работать с ноутбуками, а на занятиях кружка «Азбука безопасности» и «Школа безопасности» осваивали правила ОБЖ и доступные приёмы оказания первой медицинской помощи.

В течении учебного года на базе ЦО «Точка роста» проводились разного рода встречи, просмотры видеоконтента, школьные этапы ВОШ на платформе «Сириус», анкетирования, подготовка номеров самодеятельности. Много разных мероприятий и активностей проводила советник директора по воспитанию Узбякова А.К.

К сожалению, отсутствие компетентного учителя не позволяет полностью использовать потенциал Центра образования. Остаются не задействованы в образовательном процессе квадрокоптеры, 3D принтер.

**Страница школы в  соцсетях**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в  социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик)  – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от  09.02.2009 №  8-ФЗ, постановлением Правительства от  31.12.2022 №  2560, рекомендациями Минцифры и  локальными актами школы.В  госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об  официальном сайте школы;
* иная информация о  школе и  ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над  основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о  школе;
* меню страницы со  ссылками, описаниями и  графическими изображениями для  удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для  подачи пользователями сообщений и  обращений и  на ее обложку  – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС  для выявления мнения пользователей, в  том числе путем опросов и  голосований, и  на ее обложку  – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о  школе.

Ответственный за  госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по  темам удовлетворенности контентом социальных сетей и  работой школы..

**Новые профстандарты**

С  01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в  области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от  30.01.2023 №  53н. В  школе введена должность советника директора по воспитанию и  взаимодействию с  детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в  школе  – готовить предложения по  разработке и  корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и  развитию способностей и  талантов учащихся, содействовать в  функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по  вопросам воспитания с  использованием современных информационных технологий и  т. д.;

организовывать взаимодействие с  детскими и  молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и  благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в  том числе в  рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществоми  социальными партнерами, в  том числе по  вопросам профессиональной ориентации обучающихся и  т. д.

В течение 2024 года советник директора по воспитанию Узбякова Альфия Кетдюсовна организовывала для обучающихся и их родителей различные акции и мероприятия: дни единых действий, веселые старты, творческие мастерские, совместные игры на свежем воздухе, экскурсии и др. Под ее руководством члены ученического самоуправления ведут с обучающимися младших классов "Нескучные перемены", где на больших переменках обучающиеся начальных классов заняты веселыми играми, интересными и нескучными квестами. Советник работает с обучающимися в школьном музее по сохранению исторической памяти. Она воспитывает в обучающихся чувство патриотизма и любви к малой и большой Родине. Также под ее руководством обучающиеся вместе с классными руководителями и родителями участвовали в акции по сбору всего самого необходимого для бездомных собак и кошек. Различные корма, лекарства, поводки, игрушки, лакомства и другие нужные вещи были доставлены школьным волонтерским отрядом «Рука друга» в приют «Дом замечательных животных», который находится на территории нашего района.

Работа советника освещается на странице медиацентра вк., на школьной странице вк и в районной группе «Навигаторы детства».

**Воспитательная работа**

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя, при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.Беседы с инспектором.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы, на странице ВК и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили работу обучающимися, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодние сюрпризы», «Рождественнская ёлка», «Неделя российской науки», «Дорожная безопасность», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В школе продолжает работу, созданная в 2023 году, первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 26 обучающихся 5-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», участвовали в грантовом конкурсе Движения Первых.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой моделипрофориентациишкольниковв 2024/25 учебном году(письмо от23.08.2024 №АЗ- 1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Киселева Л.В.;
	+ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители;
	+ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году организовано и проведено 7 экскурсий на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

• сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

• разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

• регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

• постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

• регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

• постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

• проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

• проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

• проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

• проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»;

• проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;

• регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

• мониторинг социальных сетей школьников;

• социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

• выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

• зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

• зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по  программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на  основании опроса обучающихся и  родителей, который провели в  августе 2024  года. По  итогам опроса 51 обучающихся и  39 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 30  процентов, туристско-краеведческое — 15  процентов, художественное —15  процентов, физкультурно-спортивное — 40  процентов.

**4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года–1 сентября, окончание–31мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 недели, 2–8,10-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут, 1класс-ступенчатый режим: 35минут (сентябрь–декабрь); 40минут (январь–май).

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Начало учебных занятий–9.00.

В  соответствии с  СП  3.1/2.43598-20 и  методическими рекомендациями по  организации начала работы образовательных организаций Дубенского района в  2024/25 учебном году школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о  дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в  столовой с  таким учетом, чтобы развести потоки и  минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами
* составила и  утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и  рекреаций;
* разместила на  сайте школы необходимую информацию об  антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и  устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**5. Оценка содержания и  качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **На конец 2023 года** | **На конец 2024 года** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе по уровням получения образования: | 50 | 54 |
| НОО | 16 | 20 |
| ООО | 29 | 27 |
| СОО | 5 | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| НОО | 0 | 0 |
| ООО | 0 | 0 |
| СОО | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 |
| Об основном общем образовании | 0 | 0 |
| О среднем общем образовании | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 | 2 |
| ООО | 3 | 2 |
| СОО | 0 | 1 |
|  | Окончили школу с серебряной медалью | 0 | 0 |
|  | Окончили школу с золотой медалью | 0 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и  качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  показателю «успеваемость» в  2024году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | На «5» | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Переведены условно |
| 2 | 6 | 6 | 0 | 6 | 100 | 100 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 100 | 100 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 100 | 100 | 0 |
| **итого** | **14** | **14** | **2/14,3%** | **12/85,7%** | **100** | **100** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильно высоким. Качество знаний составляет 100% (в 2023-м был 100%)

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  показателю «успеваемость» в  2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | На «5» | На «4» и «5» | %качества | % успеваемости | Переведены условно |
| 5 | 3 | 3 | 0 | 3 | 100 | 100 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 100 | 100 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 2 | 40 | 100 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 5 | 75 | 100 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 2 | 4 | 66,7 | 100 | 0 |
| итого | 27 | 27 | 4/14,8 | 15/55,6 | **70,4%** | 100 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21,1% процента (в 2023-м был 34,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 19,7 % (в 2023-м – 34,5%). В целом качество знаний повысилось на 1,4% (в 2023-м был 69%)

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по  показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | На «5» | На «4» и «5» | %качества | % успеваемости | Переведены условно |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 0 | 60 | 100 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 100 | 100 | 0 |
| **итого** | **7** | **7** | **4/57,1%** | **1/14,3%** | **71,4** | **100** | **0** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования на «4» и «5» в 2024 году уменьшился на 5,7% процента (в 2023-м было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 17,1% процента (в 2023-м был 40%). В целом качество знаний повысилось на 11,4% (в 2023-м был 60%)

**Результаты ГИА-2024**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 9 обучающихся 9 класса. На конец учебного года все 9 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 9 обучающихся 9 класса. Выпускники в 2023/2024  учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 3 обучающихся
* историю – 2 обучающихся
* биологию – 3 обучающихся
* родной эрзянский язык – 2 обучающихся
* родную мордовскую литературу – 2 обучающихся
* географию – 7 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 9 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 89% | оценка 4 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА** |
| 9 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 89% | оценка 4 | 100 |
| **БИОЛОГИЯ** |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | оценка 4 | 100 |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| 9 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | оценка 5 | 100 |
| **ИСТОРИЯ** |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | оценка 4 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | оценка 4 | 100 |
| **РОДНОЙ ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК** |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | оценка 4 | 100 |
| **РОДНАЯ МОРДОВСКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | оценка 5 | 100 |
| всего |  | 15 | 19 | 3 | 0 | 100 |  | 100 |

Получили аттестат 9 обучающихся – 100%

окончили на «отлично» ( аттестат особого образца) - 2 (22,2%)

Получили справки - 0

Аттестат особого образца получили Рахметуллова Карина и Кочеткова Софья.

Из анализа успешности итоговой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы практически стабилен. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. (89%)

При проведении итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации.

**ГИА в 11-м классе**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 2 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 2 обучающихся.Сдавали экзамены на общих основаниях 2 обучающихся.

Получили аттестат 2 обучающихся

Окончили на «отлично» ( аттестат особого образца, золото) -1

Получили справки нет

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена:

Русский язык – 2

Математика базовая – 0

Математика профильная – 2

И экзамены па выбору:

Физика – 1

География – 1

Результаты экзаменов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 11 | 2 | 67 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА (профильный уровень)** |
| 11 | 2 | 60 | 100 |
| **ФИЗИКА** |
| 11 | 1 | 68 | 100 |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| 11 | 1 | 49 | 100 |

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Закончил школу с золотой медалью Рахметуллов Ильнур.

Выпускники продолжили обучение:

Вузы -2

Техникумы, колледжи – 1.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средняя оценка по русскому языку составила «4,2», по математике «4,2».
3. По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 60, по русскому языку – 67.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человека (22,2%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль особого образца (золото) получил 1 человек (50%)

**Результаты ВПР**

Весной 2024 года в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 22 ученика.

**ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успев. | среднийбалл | Средний бал за 3 четверть |
| Русс язык | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 4,5 |
| Окр. мир | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4 |

Проведенные в 4 классе Всероссийские проверочные работы показали, что результаты ВПР полностью соответствуют четвертным оценкам учащихся.

**ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успев. | среднийбалл | Средний бал за 3 четверть |
| Русс язык | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 | 100 | 3,7 | 4 |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 4,3 |
| Биология | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 5 |
| История | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 5 |

Проведенные в 5 классе Всероссийские проверочные работы показали следующие: понизили результат по сравнению с отметкой за четверть по русскому языку 1 обучающийся (33,3%), по биологии 3 обучающихся (100%) и по истории 2 обучюащихся (66,7%). По математике соответствие (100%). Качество знаний при этом как за Всероссийские проверочные работы, так и за 3 четверть по математике, биологии и истории остается стабильно 100%

**ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успев. | среднийбалл | Средний бал за 3 четверть |
| Русс язык | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 | 4 | 4,5 |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 5 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 5 |
| История | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 5 |

Проведенные в 6 классе Всероссийские проверочные работы показали следующие: понизили результат по сравнению с отметкой за четверть по русскому языку 1 обучающийся (50%), по биологии 2 обучающихся (100%).По истории и математике соответствии (100%). Качество знаний при этом как за Всероссийские проверочные работы, так и за 3 четверть остается стабильно высоким.

**ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успев. | среднийбалл | Средний бал за 3 четверть |
| Русс язык | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40 | 80 | 3,4 | 3,8 |
| Математика | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 | 100 | 3,6 | 3,8 |
| Физика | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 | 3,4 | 3,8 |
| История | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 | 3,8 | 3,8 |

Проведенные в 7 классе Всероссийские проверочные работы показали следующие: понизили результат по сравнению с отметкой за четверть по русскому языку 2 обучающихся (40%), по математике 1 обучающийся (20%), по физике 2 обучающихся (40%). По истории соответствие (100%).

**ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успев. | среднийбалл | Средний бал за 3 четверть |
| Русс язык | 8 | 0 | 5 | 2 | 1 | 62,5 | 87,5 | 3,4 | 3,9 |
| Математика | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 | 71,4 | 85,7 | 3,6 | 4 |
| Физика | 8 | 0 | 5 | 2 | 1 | 62,5 | 87,5 | 3,5 | 4,3 |
| История | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 85,7 | 100 | 4,1 | 4 |

Проведенные в 8 классе Всероссийские проверочные работы показали следующие: понизили результат по сравнению с отметкой за четверть по математике 4 обучающихся (42,9%), По русскому языку понизили результат по сравнению с отметкой за четверть 3 обучающихся (37,5%). По физике понизили результаты 6 обучающихся (75%). По истории повысил результат 1 обучающийся (14,3%).

**Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:**

* + Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
	+ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
	+ наблюдется тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;
	+ вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации;

отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД

**Активность и результативность участия**

**Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году**

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-11 классов школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах по следующим предметам: математика, биология, экология, география, русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, технология (труд), физическая культура, ОБЗР.

**Результаты ВсОШ в 2024 году**

Один ребенок может учитываться несколько раз в зависимости от участия в нескольких олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап олимпиады | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| школьный | 95 | 39 | 24 |
| муниципальный | 63 | 22 | 17 |
| региональный | 3 | 1 | 2 |

**Вывод:** количество участников ВсОШ в 2024 году по сравнению с прошлым годом увеличилось на всех этапах.

Количество призёров и победителей по сравнению с 2023 годом также, как и на школьном, и на муниципальном этапах значительно увеличилось. В целом результаты ВсОШ в 2024 году можно считать удовлетворительными. Хорошие результаты показали ученики по следующим предметам: родному эрзянскому и мордовской литературе, по мордовской литературе (творческая секция), по татарскому языку и татарской литературе, русскому языку, ОБЗР, экологии, физической культуре, технологии. Низкий процент призовых мест по физике, математике и биологии.

**6. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 6 | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 5 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 9 | 8 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Из данной таблицы видно, что процент поступления выпускников в  ВУЗы, стабильно высокий.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

На  период самообследования в  школе работают 17  педагогов. В  2024 году аттестацию прошли 2  человека — на  высшую квалификационную категорию.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

5 педагогов – первую квалификационную категорию.

В  целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой  — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и  сохранения численного и  качественного состава кадров в  его развитии, в  соответствии потребностями школы и  требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на  сохранение, укрепление и  развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в  современных условиях;
* повышенияуровняквалификацииперсонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из  условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в  школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в  МБОУ «Кочкуровская СОШ имени Народного учителя СССР Дергачева С.И.» создана устойчивая целевая кадровая система, в  которой осуществляется подготовка новых кадров из  числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на  основе целенаправленной работы по  повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Все педагоги прошли обучение по  программам повышения квалификации по  новым федеральным программам.

**8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечногофонда —25014 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость —11857 единиц в  год;
* объемучебногофонда — 9134 единиц.

Фонд библиотеки формируется за  счет федерального, областного, местного бюджетов.

Составфонда и  егоиспользование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Видлитературы | Количествоединиц в  фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9134 | 923 |
| 2 | Педагогическая | 5520 | 3457 |
| 3 | Художественная | 9954 | 7321 |
| 4 | Справочная | 172 | 31 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 90 | 53 |
| 6 | Естественно-научная | 80 | 41 |
| 7 | Техническая | 35 | 21 |
| 8 | Общественно-политическая | 29 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в  федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от  20.05.2020 №  254.

В  библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 90  дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30  человек в  день.

На  официальном сайте школы есть страница библиотеки с  информацией о  работе и  проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на  закупку периодических изданий и  обновление фонда художественной литературы.

**9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в  полной мере образовательные программы. В  школе оборудованы 12  учебных кабинетов, 9  из  них оснащены современной мультимедийной техникой, в  том числе:

* лабораторияпо  физике;
* лабораторияпо  химии;
* лабораторияпо  биологии;
* компьютерный класса;
* столярнаямастерская;
* кабинеттехнологии;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»и др.).

Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, среднетемпературным холодильником,  раковиной для мытья рук с горячей водой.

В  результате самообследования сравнили оснащения школы с  Перечнем средств обучения и  воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от  23.08.2021 №  590. По  итогам сравнения можно прийти к  выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

* в  рекреациях: стол модульный регулируемый по в ысоте, стул ученический регулируемый по  высоте, интерактивную стойку со  встроенным планшетом, ЖК-панель с  медиаплеером;
* в  спортзале: маты, скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
* в  кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с  USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от  условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по  химии с  электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В  Школе утверждено Положение о  внутренней системе оценки качества образования. По  итогам оценки качества образования в  2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По  результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в  школе, — 72  процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80  процентов.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по  состоянию на  30  декабря 2024  года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 52 |
| Численность учащихся по  образовательной программе начального общего образования | человек | 19 |
| Численность учащихся по  образовательной программе основного общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по  образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на  «4» и  «5» по  результатам промежуточной аттестации, от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 26(52%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9  класса по  русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9  класса по  математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11  класса по  русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11  класса по  математике( база) | балл | Не сдавали |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11  класса по математике(профиль) |  | 60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9  класса, которые получили неудовлетворительные результаты на  ГИА по  русскому языку, от  общей численности выпускников 9  класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9  класса, которые получили неудовлетворительные результаты на  ГИА по  математике, от  общей численности выпускников 9  класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11  класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по  русскому языку, от  общей численности выпускников 11  класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11  класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по  математике, от общей численностивыпускников 11  класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9  класса, которые не получили аттестаты, от  общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11  класса, которые не  получили аттестаты, от  общей численности выпускников 11  класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9  класса, которые получили аттестаты с  отличием, от  общей численности выпускников 9  класса | человек (процент) | 2 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11  класса, которые получили аттестаты с  отличием, от  общей численности выпускников 11  класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в  олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся  — победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов от  общей численности обучающихся, в  том числе: | человек (процент) |  |
| — региональногоуровня | 6 (12%) |
| — федеральногоуровня | 2 (4%) |
| — международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по  программам с  углубленным изучением отдельных учебных предметов от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по  программам профильного обучения от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по  программам с  применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в  рамках сетевой формы реализации образовательных программ от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в  том числе количество педработников: | человек |  |
| — с  высшимобразованием | 17 |
| — высшимпедагогическимобразованием | 16 |
| — среднимпрофессиональнымобразованием | 1 |
| — среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с  квалификационной категорией от  общей численности таких работников, в  том числе: | человек (процент) |  |
| — с  высшей | 6(35,3%) |
| — первой | 5 (29,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от  общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до  5 л ет | 1 (5,9%) |
| — больше 30  лет | 13(76%) |
| Численность (удельный вес) педработников от  общей численности таких работников в  возрасте: | человек (процент) |  |
| — до  30  лет | 0 |
| — от  55  лет | 4 (23,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и  административно-хозяйственных работников, которые за  последние 5  лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от  общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и  административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по  применению в  образовательном процессе ФГОС, от  общей численности таких работников | человек (процент) | 17(100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в  расчете на  одного учащегося | единиц | 0,8 |
| Количество экземпляров учебной и  учебно-методической литературы от  общего количества единиц библиотечного фонда в  расчете на  одного учащегося | единиц | 5 |
| Наличие в  школе системы электронного документооборота | нет | да |
| Наличие в  школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в  ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на  компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и  распознавания текста | да |
| — выхода в  интернет с  библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не  менее 2  Мб/с, от  общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в  расчете на  одного обучающегося | кв. м | 30 |

Анализ показателей указывает на  то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП  2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к  организациям воспитания и  обучения, отдыха и  оздоровления детей и  молодежи» и  позволяет реализовывать образовательные программы в  полном объеме в  соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и  иных работников, которые имеют высокую квалификацию и  регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений организуется в  соответствии с Федеральным законом от  29.12.2012 №  273-ФЗ «Об  образовании в  Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и  среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.